

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27020793	Porta da Auga	Ribadeo	2021/2022

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil	2021/2022	0	155	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA SARA PAZ COMBARRO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel.
CA1.2 Descríbense os parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.
CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia.
CA1.4 Descríbense as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.5 Identifícanse os criterios axeitados na elaboración de menús.
CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.
CA1.7 Analizáronse as pautas de actuación na manipulación dos alimentos.
CA1.8 Descríbense as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.
CA1.9 Identifícanse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.
CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.
CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias.
CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.
CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.
CA2.1 Descríbense as fases do proceso de adquisición de hábitos.
CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.
CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

Critérios de avaliación do currículo

CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.

CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.

CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.

CA2.7 Identificáronse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.

CA2.8 Valorouse a importancia da adquisición da autonomía persoal para a construción dunha autoimaxe positiva e do seu desenvolvemento integral, por parte do cativo e da cativa.

CA2.9 Valorouse a importancia da colaboración da familia na adquisición e na consolidación de hábitos de autonomía persoal.

CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil.

CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro.

CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.

CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.

CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.

CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.

CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.

CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias.

CA3.8 Comprobase que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa.

CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.

CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.

CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.

CA4.1.1 Desenvolveuse a intervención tendo en conta as características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.

CA4.2 Descríronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.

CA4.2.1 Detalláronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias

CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.

CA4.3.2 Tivéronse en conta as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de nenas e nenos

CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.

CA4.4.2 Detallouse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.

CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.

CA4.6.2 Descríronse os ritmos individuais.

Criterios de avaliación do currículo

CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.

CA4.7.2 Descríbense as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.

CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.

CA4.8.2 Tivéronse en conta as normas de hixiene, prevención e seguridade.

CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.

CA4.9.1 Tivéronse en conta as continxencias adecuadamente

CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.

CA4.10.2 Apreciouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.

CA5.1 Identifícanse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.

CA5.1.2 Descríbense as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.

CA5.2 Identifícanse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.

CA5.2.2 Clasifícanse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.

CA5.3 Descríbense as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.

CA5.3.2 Clasifícanse as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.

CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal do persoal educador na prevención de riscos para a saúde.

CA5.4.2 Descríbiuse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal do persoal educador na prevención de riscos para a saúde.

CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.

CA5.5.2 Descríbense os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.

CA5.6 Identifícanse os accidentes infantís máis frecuentes.

CA5.6.1 Descríbense os accidentes infantís máis frecuentes.

CA5.7 Descríbense as estratexias de prevención dos accidentes infantís.

CA5.7.2 Detállanse as estratexias de prevención dos accidentes infantís.

CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.

CA5.8.2 Detállase o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.

CA5.9 Comprobase que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.

CA5.9.1 Descríbiuse o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.

CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.

Criterios de avaliación do currículo
0 CA5.10.2 Describíronse as relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.
CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.
CA5.11.2 Detallouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.
CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.
CA5.12.2 Detallouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.
CA6.1 Identificáronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.
CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumbran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.5 Identificáronse os criterios axeitados na elaboración de menús.

Criterios de avaliación do currículo
CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.
CA1.8 Descríbóronse as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.
CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.
CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.
CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.
CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.
CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.
CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.
CA2.7 Identificáronse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.
CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil.
CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.
CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.
CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.
CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.
CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.
CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias.
CA3.8 Comprobase que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa.
CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.
CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.
CA4.1.2 Tívoase en conta a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.
CA4.2 Descríbóronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.
CA4.2.1 Detalláronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias
CA4.2.2 Especificáronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.
CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.
CA4.3.1 Seguíronse adecuadamente as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de cativos/os
CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.

Criterios de avaliación do currículo
CA4.4.1 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.
CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.
CA4.5.1 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.
CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.
CA4.6.1 Tivéronse en conta os ritmos individuais.
CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.
CA4.7.1 Usáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.
CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.
CA4.8.1 Aplicáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.
CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.
CA4.9.2 Reaccionouse de maneira correcta as continxencias
CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
0 CA4.10.1 Tívoise en conta o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
0 CA4.10.2 Apareciouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
CA5.1 Identificáronse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.
CA5.1.1 Tivéronse en conta as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.
CA5.2 Identificáronse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.
CA5.2.1 Tivéronse en conta os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.
CA5.3 Descríbense as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.
CA5.3.1 Tivéronse en conta as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.
CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal ddo persoal educador na prevención de riscos para a saúde.
CA5.4.1 Tívoise en conta a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal ddo persoal educador na prevención de riscos para a saúde.
CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.
CA5.5.1 Tívoise en conta os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.
CA5.6 Identificáronse os accidentes infantís máis frecuentes.
CA5.6.2 Identificáronse os accidentes infantís máis frecuentes.
CA5.7 Descríbense as estratexias de prevención dos accidentes infantís.

Criterios de avaliación do currículo
CA5.7.1 Aplicáronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís.
CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.
CA5.8.1 Tívoise en conta o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.
CA5.9 Comprobouse que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.
CA5.9.2 Comprobouse que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.
CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.
CA5.10.1 Tivéronse en conta as relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.
CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.
CA5.11.1 Apreciouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.
CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.
CA5.12.1 Apreciouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.
CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.
CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Considéranse mínimos exixibles para a avaliación positiva todos aqueles criterios de avaliación que aparecen destacados como tales en cada unha das unidades didácticas do punto 2.b de dita programación:

RA1: CA1.1,CA1.2.CA1.3,CA1.4,CA1.5,CA1.6,CA1.7,CA1.8,CA1.9,CA1.10,CA1.11,CA1.12,CA1.13,CA1.14

RA2: CA2.1,CA2.2.CA2.3,CA2.4,CA2.5,CA2.6,CA2.7,CA2.8,CA2.9,CA2.10

RA3: CA3.1,CA3.2.CA3.3,CA3.4,CA3.5,CA3.6,CA3.7,CA3.8,CA3.9,CA3.10

RA4: CA4.1,CA4.2.CA4.3,CA4.4,CA4.5,CA4.6,CA4.7,CA4.8,CA4.9,CA4.10

RA5: CA5.1,CA5.2.CA5.3,CA5.4,CA5.5,CA5.6,CA5.7,CA5.8,CA5.9,CA5.10,CA5.11,CA5.12,

RA1: CA6.1,CA6.2,CA6.3,CA6.4,CA6.5,CA6.6,CA6.7,CA6.8,CA6.9

A totalidade dos aspectos relacionados coa proba tomará como base o establecido na Orde do 5 do abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación. Tendo en conta este aspecto, procede explicitar varios aspectos:

- A cualificación final, será unha expresión numérica, entre un e dez, sen decimais.
- A cualificación final será o resultado de calcular a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das probas, expresada en números enteiros e redondeada á unidade máis próxima agás para chegar o cinco que ten q ser superada. Cada unha das probas terá carácter eliminatorio. Polo que é necesario superar con 5 ou máis nota a parte teórica para a realización da parte práctica. Aqueles ou aquelas que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.
- Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulenta ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta parte da proba do módulo cun cero.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Consistirá nunha proba escrita que estará composta por un cuestionario que abordará unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos para esta parte. Poderán ser tipo test, de completar, de verdadeiro ou falso, emparellamento, elección da resposta correcta ou incorrecta entre varias opcións, de resposta múltiple,

A proba terá unha duración máxima de 2 horas. Ata transcorridos 10 minutos do inicio, ningunha persoa poderá entregar e abandonar a aula de exame.

Para a realización desta primeira parte da proba só se precisará un bolígrafo de tinta azul ou negra e o Documento de Identidade.

Non se permiten teléfonos móbiles. No caso dos reloxos intelixentes, tampouco poden ser utilizados en modo reloxo convencional. Todos estes obxectos serán considerados como uso de medios fraudulentos, e a súa presenza no posto do exame, será motivo de medida disciplinaria.

As respostas incorrectas do cuestionario descontan da puntuación: dúas preguntas incorrectas restan o valor dunha correcta

Considerarase aprobada esta primeira parte se os candidatos e candidatas obteñen unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

A puntuación exporase no taboleiro de anuncios do centro e na páxina web.

4.b) Segunda parte da proba

Os/as aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que terá tamén un carácter eliminatorio. Esta consistirá na realización de varios supostos prácticos tomando como referencia os criterios de avaliación establecidos para esta segunda parte da proba.

Estes supostos poderán ter diverso formato .

A proba terá unha duración máxima de 2 horas. Ata que non transcorran 10 minutos do inicio da mesma, ningunha persoa poderá entregar e abandonar a aula de exame.

Para a realización desta segunda parte só se precisará un bolígrafo de tinta azul ou negra e o Documento de Identidade. O resto de material necesario para o seu desenvolvemento facilitarallo a comisión de avaliación.

Non se permiten teléfonos móbiles.

Esta parte cualificarase sobre 10 puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Os/as candidatos/as que non superen a primeira parte da proba serán cualificados/as cun cero nesta segunda parte.