

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27020793	Porta da Auga	Ribadeo	2021/2022

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0014	Expresión e comunicación	2021/2022	0	213	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ETHEL ESTHER ARES ÁLVAREZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias.
RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos.
RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito da expresión e da comunicación, e argumenta as variables salientables e os instrumentos de avaliación

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as características dos tipos de expresión en función da idade das persoas destinatarias.
CA1.1.2 Descríbense as características dos tipos de expresión en función da idade das persoas destinatarias.
CA1.2 Analízanse as teorías sobre a relación entre a linguaxe e o pensamento en cativos e cativas de cero a seis anos.
CA1.2.2 Identifícanse as teorías sobre a relación entre a linguaxe e o pensamento en cativos e cativas de cero a seis anos.
CA1.3 Analízanse as teorías da adquisición da linguaxe en nenos e nenas de cero a seis anos.
CA1.3.2 Descríbense as teorías da adquisición da linguaxe en nenos e nenas de cero a seis anos.
CA1.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.4.2 Definíronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas
CA1.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación para se adaptar ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.5.2 Descríbense unha distribución temporal das actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación para se adaptar ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Fíxéronse propostas creativas no deseño de actividades para a expresión e a comunicación infantil.
CA1.6.2 Descríbense propostas creativas no deseño de actividades para a expresión e a comunicación infantil.
CA1.7 Valorouse a expresión como elemento esencial para a observación do desenvolvemento infantil.
CA1.7.2 Coñécese a expresión como elemento esencial para a observación do desenvolvemento infantil.
CA2.1 Identifícanse os recursos das formas de expresión e de comunicación dirixidos á poboación infantil.
CA2.1.2 Clasifícanse os recursos das formas de expresión e de comunicación dirixidos á poboación infantil.
CA2.2 Identifícanse as características do recurso.
CA2.2.1 Identifícanse as características do recurso.

Critérios de avaliación do currículo

CA2.3 Xustificáronse as posibilidades didácticas e o valor educativo dos recursos seleccionados en galego e en castelán.

CA2.3.2 Xustificáronse as posibilidades didácticas e o valor educativo dos recursos seleccionados en galego e en castelán.

CA2.4 Descríbense as normas de seguridade aplicables a cada recuso.

CA2.4.1 Clasifícanse as normas de seguridade aplicables a cada recuso.

CA2.5 Defínense os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección.

CA2.5.2 Clasifícanse os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección.

CA2.6 Relacionouse o momento evolutivo do cativo ou da cativa coas características do recurso seleccionado.

CA2.6.2 Coñécese o momento evolutivo do cativo ou da cativa coas características do recurso seleccionado.

CA2.7 Valorouse a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA2.7.2 Coñece a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA2.8 Valorouse a necesidade da biblioteca infantil como recurso para o desenvolvemento da expresión e da comunicación dos nenos e das nenas de cero a seis anos.

CA2.8.2 Defínese a necesidade da biblioteca infantil como recurso para o desenvolvemento da expresión e da comunicación dos nenos e das nenas de cero a seis anos.

CA3.1 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA3.1.2 Clasifícanse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA3.2 Realizáronse as actividades de desenvolvemento da expresión oral axustándose á planificación temporal.

CA3.2.2 Defínense as actividades de desenvolvemento da expresión oral axustándose á planificación temporal

CA3.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA3.3.2 Defínense os recursos materiais propios da actividade.

CA3.4 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas.

CA3.4.2 Defínense materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas.

CA3.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA3.5.2 Sinaláronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA3.6 Identifícanse os principais trastornos e as alteracións máis salientables no desenvolvemento da expresión oral.

CA3.6.2 Defínense os principais trastornos e as alteracións máis salientables no desenvolvemento da expresión oral.

CA3.7 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

CA3.7.2 Defínense estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza

CA3.8 Valorouse a importancia de respectar a lingua materna dos pequenos e das pequenas.

Criterios de avaliación do currículo
CA3.8.1 Sinala a importancia de respectar a lingua materna dos pequenos e das pequenas.
CA3.9 Valorouse a coherencia da realización das actividades coa planificación.
CA3.9.2 Descríbuse a coherencia da realización das actividades coa planificación.
CA3.10 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
0 CA3.10.1 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA4.1 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.
CA4.1.2 Definíronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.
CA4.2 Realizáronse as actividades axustándose á planificación temporal.
CA4.2.2 Definíronse as actividades axustándose á planificación temporal.
CA4.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.
CA4.3.2 Definíronse os recursos materiais propios da actividade.
CA4.4 Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia.
CA4.4.2 Clasificáronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia.
CA4.5 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical e corporal na infancia.
CA4.5.2 Definíronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical e corporal na infancia.
CA4.6 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais.
CA4.6.2 Definíronse os ritmos e as necesidades individuais.
CA4.7 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.
CA4.7.2 Calsificáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza
CA4.8 Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación.
CA4.8.2 Explica a acoherencia entre a realización das actividades e a planificación.
CA4.9 Respondeuse ante as continxencias.
CA4.9.2 Coñece as continxencias
CA4.10 Xeráronse contornos de intervención seguros.
0 CA4.10.2 Clasificáronse os contornos de intervención seguros.
CA4.11 Valoráronse as expresións de aproximación á linguaxe gráfica.
CA4.11.2 Definíronse as expresións de aproximación á linguaxe gráfica.

Criterios de avaliación do currículo
CA5.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA5.1.2 Descríbense os indicadores de avaliación.
CA5.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado ás características individuais e á idade do neno ou da nena.
CA5.2.2 Defínese o instrumento de avaliación apropiado ás características individuais e á idade do neno ou da nena.
CA5.3 Elaboráronse instrumentos de observación no seguimento da evolución expresiva e comunicativa dos pequenos e das pequenas.
CA5.3.2 Descríbense instrumentos de observación no seguimento da evolución expresiva e comunicativa dos pequenos e das pequenas.
CA5.4 Aplícase o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.4.2 Descríbense os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.5 Rexistráronse os datos derivados da avaliación no soporte establecido.
CA5.5.2 Descríbense os datos derivados da avaliación no soporte establecido
CA5.6 Interpreta a información recollida do proceso de avaliación.
CA5.6.2 Compara a información recollida do proceso de avaliación.
CA5.7 Identifícanse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.
CA5.7.2 Defínense as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.
CA5.8 Elaborouse a documentación dirixida ás familias e a outro persoal profesional.
CA5.8.2 Defínese a documentación dirixida ás familias e a outro persoal profesional.
CA5.9 Identifícanse as causas dunha intervención non adecuada.
CA5.9.2 Defínense as causas dunha intervención non adecuada

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias.
RA3 - Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos.
RA4 - Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito da expresión e da comunicación, e argumenta as variables salientables e os instrumentos de avaliación

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as características dos tipos de expresión en función da idade das persoas destinatarias.
CA1.1.1 Tivéronse en conta as características dos tipos de expresión en función da idade das persoas destinatarias.
CA1.2 Analizáronse as teorías sobre a relación entre a linguaxe e o pensamento en cativos e cativas de cero a seis anos.
CA1.2.1 Manexa as teorías sobre a relación entre a linguaxe e o pensamento en cativos e cativas de cero a seis anos.
CA1.3 Analizáronse as teorías da adquisición da linguaxe en nenos e nenas de cero a seis anos.
CA1.3.1 Manexa as teorías da adquisición da linguaxe en nenos e nenas de cero a seis anos.
CA1.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.4.1 Tivéronse en conta obxectivos, propuxéronse actividades e definíronse espazos favorecedores do desenvolvemento da expresión e a comunicación adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas
CA1.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación para se adaptar ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.5.1 Realiza unha distribución temporal das actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación para se adaptar ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Fixéronse propostas creativas no deseño de actividades para a expresión e a comunicación infantil.
CA1.6.1 Deseñáronse propostas creativas no deseño de actividades para a expresión e a comunicación infantil.
CA1.7 Valorouse a expresión como elemento esencial para a observación do desenvolvemento infantil.
CA1.7.1 Tívoise en conta a expresión como elemento esencial para a observación do desenvolvemento infantil.
CA2.1 Identifícanse os recursos das formas de expresión e de comunicación dirixidos á poboación infantil.
CA2.1.1 Tivéronse en conta os recursos das formas de expresión e de comunicación dirixidos á poboación infantil.
CA2.2 Identifícanse as características do recurso.
CA2.2.2 Tivéronse en conta as características do recurso.
CA2.3 Xustificáronse as posibilidades didácticas e o valor educativo dos recursos seleccionados en galego e en castelán.
CA2.3.1 Tivéronse en conta as posibilidades didácticas e o valor educativo dos recursos seleccionados en galego e en castelán.
CA2.4 Descríbonse as normas de seguridade aplicables a cada recuso.
CA2.4.2 Manéxanse as normas de seguridade aplicables a cada recuso.
CA2.5 Definíronse os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección.
CA2.5.1 Confeccionáronse os criterios salientables que en cada recurso permitan a selección.
CA2.6 Relacionouse o momento evolutivo do cativo ou da cativa coas características do recurso seleccionado.
CA2.6.1 Tívoise en conta o momento evolutivo do cativo ou da cativa coas características do recurso seleccionado.
CA2.7 Valorouse a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

Criterios de avaliación do currículo
CA2.7.1 Tívoise en conta a importancia de adecuar os recursos ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA2.8 Valorouse a necesidade da biblioteca infantil como recurso para o desenvolvemento da expresión e da comunicación dos nenos e das nenas de cero a seis anos.
CA2.8.1 Tívoise en conta a necesidade da biblioteca infantil como recurso para o desenvolvemento da expresión e da comunicación dos nenos e das nenas de cero a seis anos.
CA3.1 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.
CA3.1.1 Manéxanse os espazos en función da actividade e das características do grupo.
CA3.2 Realizáronse as actividades de desenvolvemento da expresión oral axustándose á planificación temporal.
CA3.2.1 Aplicáronse as actividades de desenvolvemento da expresión oral axustándose á planificación temporal
CA3.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.
CA3.3.1 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.
CA3.4 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas.
CA3.4.1 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión oral en cativos e cativas.
CA3.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.
CA3.5.1 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.
CA3.6 Identificáronse os principais trastornos e as alteracións máis salientables no desenvolvemento da expresión oral.
CA3.6.1 Tivéronse en conta os principais trastornos e as alteracións máis salientables no desenvolvemento da expresión oral.
CA3.7 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.
CA3.7.1 Tivéronse en conta estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza
CA3.8 Valorouse a importancia de respectar a lingua materna dos pequenos e das pequenas.
CA3.8.2 Manexa a importancia de respectar a lingua materna dos pequenos e das pequenas.
CA3.9 Valorouse a coherencia da realización das actividades coa planificación.
CA3.9.1 Tívoise en conta a coherencia da realización das actividades coa planificación.
CA3.10 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA3.10.2 Manexáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA4.1 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.
CA4.1.1 Manéxanse os espazos en función da actividade e das características do grupo.
CA4.2 Realizáronse as actividades axustándose á planificación temporal.
CA4.2.1 Tivéronse en conta as actividades axustándose á planificación temporal.

Criterios de avaliación do currículo
CA4.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.
CA4.3.1 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.
CA4.4 Fíxéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia.
CA4.4.1 Fíxéronse propostas creativas no deseño de actividades para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal na infancia
CA4.5 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical e corporal na infancia.
CA4.5.1 Elaboráronse materiais que potencien a adquisición e o desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical e corporal na infancia.
CA4.6 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais.
CA4.6.1 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais.
CA4.7 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.
CA4.7.1 Tivéronse en conta estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza
CA4.8 Valorouse a coherencia entre a realización das actividades e a planificación.
CA4.8.1 Tivéronse en conta a coherencia entre a realización das actividades e a planificación.
CA4.9 Respondeuse ante as continxencias.
CA4.9.1 Manexouse ante as continxencias
CA4.10 Xeráronse contornos de intervención seguros.
CA4.10.1 Tivéronse en conta contornos de intervención seguros
CA4.11 Valoráronse as expresións de aproximación á linguaxe gráfica.
CA4.11.1 Manexáronse as expresións de aproximación á linguaxe gráfica.
CA5.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA5.1.1 Manéxanse os indicadores de avaliación.
CA5.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado ás características individuais e á idade do neno ou da nena.
CA5.2.1 Aplícase o instrumento de avaliación apropiado ás características individuais e á idade do neno ou da nena.
CA5.3 Elaboráronse instrumentos de observación no seguimento da evolución expresiva e comunicativa dos pequenos e das pequenas.
CA5.3.1 Tivéronse en conta instrumentos de observación no seguimento da evolución expresiva e comunicativa dos pequenos e das pequenas.
CA5.4 Aplícase o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.4.1 Tívoise en conta o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.5 Rexistráronse os datos derivados da avaliación no soporte establecido.

Criterios de avaliación do currículo

CA5.5.1 Tivéronse en conta os datos da avaliación no soporte establecido

CA5.6 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación.

CA5.6.1 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación.

CA5.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

CA5.7.1 Tivéronse en conta as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

CA5.8 Elaborouse a documentación dirixida ás familias e a outro persoal profesional.

CA5.8.1 Elaborouse a documentación dirixida ás familias e a outro persoal profesional.

CA5.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

CA5.9.1 Tivéronse en conta as causas dunha intervención non adecuada.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exixibles a nivel teórico-práctico correspóndense con TODOS os criterios de avaliación do currículo de Educación Infantil (Decreto 226/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en educación infantil) que para o módulo de Expresión e Comunicación son os recollidos no apartado 2.A. da presente programación.

A totalidade dos aspectos relacionados coa proba tomará como base o establecido na Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación. Tendo en conta este aspecto, procede explicitar varios aspectos:

- A cualificación final, será unha expresión numérica, entre un e dez, sen decimais, redondeada á unidade máis próxima.

- A cualificación final será o resultado de calcular a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das probas, expresada en números enteiros.

Para superar a avaliación é necesario ter acadado unha puntuación igual ou superior a 5 puntos en cada unha das probas realizadas ao longo da mesma.

Para pasar á segunda parte da proba é necesario ter superada a primeira parte da mesma. Aqueles ou aquelas que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

- Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulenta ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para sí mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esta parte da proba do módulo cun cero.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Consistirá nunha proba escrita que estará composta por un cuestionario de entre 50 e 75 preguntas tipo test ou varias preguntas que poderán ser de varios tipos como: preguntas de resposta curta, preguntas de texto incompleto, preguntas de correspondencia ou emparellamento, preguntas de verdadeiro ou falso, ou unha mezcla de todo.

No cuestionario engadiranse 5 preguntas de reserva. No caso de que algunha delas tivera que ser eliminada pasaranse a contabilizar estas.

A proba terá unha duración máxima de 1 hora e 30 minutos. Ata transcorridos 10 minutos, ningunha persoa poderá entregar e abandonar a aula de exame.

Para a realización desta primeira parte da proba só se precisará un bolígrafo de tinta azul e o Documento Nacional de Identidade.

Non se permiten teléfonos móbiles ou calquera outro dispositivo electrónico. No caso dos reloxos intelixentes, tampouco poden ser utilizados en modo reloxo convencional. A súa presenza no posto do exame, será motivo de medida disciplinaria.

As respostas incorrectas descuentan puntuación, de tal xeito que cada resposta incorrecta desconta o valor da mitad dunha resposta correcta. O resultado final corresponderase coa nota desta primeira parte.

A resposta correcta será marcada no exame de forma clara para que non dé lugar a dúbidas, en caso de dúbida, a profesora pode dar a resposta por incorrecta.

A proba valorarase sobre 10 puntos.

Considerarase aprobada esta primeira parte se os candidatos e candidatas obteñen unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. A duración máxima desta proba será de 2 horas.

Esta segunda parte consistirá no desenvolvemento e/ou resolución de un ou varios supostos prácticos e/ou unha serie de preguntas sobre un ou varios supostos de carácter práctico que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Esta segunda parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación, as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Para a realización da proba será necesario o uso de bolígrafo de tinta azul ou negra imborrable e o Documento Nacional de Identidade.

Finalizada esta segunda parte da proba, a comisión de avaliación exporá as puntuacións obtidas no taboleiro de anuncios do centro.

Non se permitirá o uso de móbiles, smartwatch ou calquera outro dispositivo electrónico non autorizado.

No caso dos reloxos intelixentes, tampouco poden ser utilizados en modo reloxo convencional. A súa presenza no posto do exame, será motivo de medida disciplinaria.