

# **Plan de Convivencia do CIFP Porta da Auga**



## 1. XUSTIFICACIÓN

O Artigo 124.1 da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, modificada pola Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, establece que os centros elaborarán un plan de convivencia que incorporarán á programación xeral anual e que recollerá todas as actividades que se programen co fin de fomentar un bo clima de convivencia dentro do centro escolar, a concreción dos dereitos e deberes dos alumnos e alumnas e as medidas correctoras aplicables en caso do seu incumprimento de acordo á normativa vixente, tomando en consideración a situación e condicións persoais dos alumnos e alumnas, e a realización de actuacións para a resolución pacífica de conflitos con especial atención ás actuacións de prevención da violencia de xénero, igualdade e non discriminación.

O Artigo 10 da Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa, dispón:

“O proxecto educativo de cada centro docente incluírá un plan de convivencia que recolla e desenvolva os fins e principios establecidos no artigo 3 desta lei e os regulados nas leis orgánicas sobre a materia. O devandito plan integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes e establecerá, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas de convivencia e as actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterá actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras. O plan de convivencia será elaborado por unha comisión de convivencia, ou, cando esta non estea constituída, polo equipo directivo, e aprobado polo consello escolar do centro”.

O Decreto 8/ 2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011 regula no Capítulo II, Sección 1ª, os principios, obxectivos, estrutura, seguimento e avaliación do plan de convivencia.

Na disposición adicional segunda deste decreto faise alusión aos Centros Integrados de Formación Profesional e refírese que a aplicación deste decreto axustarase ás peculiaridades da súa organización e o seu funcionamento, e baseándonos nesta disposición, aínda que no artigo 6 do Decreto regúlase a composición da Comisión de convivencia, cómpre establecer para este tipo de centros unha composición diferente que respecte na medida do posible os principios básicos de igualdade entre homes e mulleres e que represente ós sectores máis representativos da comunidade educativa.

Así pois, a Comisión de convivencia do CIFP Porta da Auga estará composta por a dirección do centro, a xefatura de estudos, dous membros do claustro e dous representantes do alumnado.

Baseándonos nestes preceptos e nas orientacións que desde [educonvives.gal](http://educonvives.gal) se propoñen, desenvólvese o Plan de Convivencia do CIFP Porta da Auga establecendo os obxectivos a desenvolver durante o período de vixencia deste plan.

## 2. ANÁLISE DA SITUACIÓN

O CIFP Porta da Auga é un dos 23 centros que conforman a Rede de centros integrados de formación profesional de Galicia.

Debido ás características da oferta neste tipo de centros, na que se compaxina a oferta regrada coa formación para o emprego, así como os procedementos de acreditación de competencias ou as probas libres, a idade do alumnado que cursa as súas ensinanzas aquí non é menor de 16 anos (excepcionalmente, podemos ter alumnado de 14/15 anos na FP Básica e nalgún ciclo de grao medio), e poderíamos dicir que a maior parte do alumnado son maiores de 18 anos o que reduce en gran medida a conflictividade, e no caso de existir, simplifica a súa resolución xa que na maior parte dos casos non require da intervención das familias.

No ano 2015 elaborábase, por primeira vez para o CIFP Porta da Auga, o plan de convivencia. A súa finalidade, como se recolle no apartado anterior, e atendendo ás súas liñas xerais, é a de establecer un marco de referencia e actuación para crear un bo clima de convivencia e traballo entre os diferentes membros da comunidade educativa. Tralo vencemento do segundo prazo de 4 anos, decidiuse facer unha revisión e reformulación dos obxectivos específicos e das futuras propostas de actuación que se deben establecer para a consecución dos mesmos:

Dito isto, e coa intención de facer unha proposta máis axustada á realidade na que se vai a levar a cabo a intervención educativa, realizouse unha análise dos aspectos que se consideran máis relevantes no relacionado cos incidentes que afectan á convivencia no centro. Desa análise, e sen ánimo de ser moi exhaustivos, poden extraerse as seguintes conclusións:

Nos derradeiros cursos, en relación á análise de condutas contrarias á convivencia, moitos dos conflitos que xurdiron no centro foron de carácter leve, dos que se deixou constancia a través das comunicacións pertinentes (partes de incidencia) e que foron solucionados intervindo a Comisión de Convivencia.

Por outra banda, en relación ás condutas contrarias á convivencia de carácter grave, ou á reincidencia de varias condutas cabe mencionar que adoitan ser numerosas ao longo do curso escolar.

A partir do curso 2020-21 tamén se implantou a Aula de Convivencia Inclusiva no centro, recurso que é empregado para intervir ante este tipo de condutas.

### **3. CONCRECIÓN DO PLAN**

#### **3.1. Obxecto, fins e principios do plan**

Segundo o artigo 11 do Decreto 8/2015, o plan de convivencia do centro é o documento no cal se articula a convivencia escolar, que garante unha educación no exercicio dos

dereitos e das liberdades dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e na súa resolución pacífica.

O proxecto funcional de cada centro integrado de formación profesional incluírá un plan de convivencia que recolla e desenvolva os fins e principios establecidos no artigo 3 da Lei 4/2011 e os regulados nas leis orgánicas sobre a materia. Dito plan de convivencia integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes e establecerá, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas de convivencia e actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterá actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

O plan de convivencia será elaborado pola comisión de convivencia ou, cando esta non estivese constituída, polo equipo directivo, e será aprobado polo Consello Social do centro.

O artigo 12 do Decreto 8/2015 establece que o plan de convivencia deberá contribuír á consecución dos seguintes obxectivos xerais:

- 1) Facilitarlles aos órganos de goberno e ao profesorado instrumentos e recursos en relación coa prevención da violencia e a mellora da convivencia no centro.
- 2) Concienciar e sensibilizar á comunidade educativa sobre a importancia dunha adecuada convivencia escolar e sobre os procedementos para melloralala e acadar un ambiente educativo que permita o óptimo aproveitamento dos recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado.
- 3) Fomentar nos centros educativos os valores, as actitudes e as prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto á diversidade e no fomento da igualdade entre homes e mulleres.
- 4) Facilitar a prevención, a detección, o tratamento, o seguimento, a xestión e a resolución dos conflitos que se poidan producir no centro e aprender a utilizalos como fonte de experiencia e aprendizaxe.

- 5) Facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de violencia, especialmente do acoso escolar, da violencia de xénero e das actitudes e comportamentos xenófobos e racistas.
- 6) Facilitar a conciliación ou a mediación para a resolución pacífica dos conflitos.
- 7) Contribuír desde o ámbito da convivencia á adquisición das competencias básicas, particularmente das competencias social e cidadá e para a autonomía e iniciativa persoal.
- 8) Fomentar e facilitar a participación, a comunicación e a cooperación das familias no mantemento da convivencia nos centros docentes.
- 9) Establecer, incrementar e consolidar as relacións con entidades e institucións do contorno que contribúan á construción de comunidades educadoras e a unha convivencia de calidade que potencie os dereitos e as liberdades fundamentais.

#### 4. Obxectivos específicos

Atendendo ao diagnóstico elaborado sobre a situación actual do centro, e partindo tamén do traballo previo realizado nesta área, estes son os obxectivos que se propoñen acadar con este plan plurianual:

- a) Promover a formación permanente do profesorado en temas relacionados coa convivencia realizando unha acción formativa a desenvolver no centro relacionada co desenvolvemento das habilidades sociais para a mellora da práctica docente, o benestar e a xestión emocional.
- b) Promover a realización de actividades específicas e a habilitación de novos espazos destinados a mellorar a convivencia no centro.
- c) Realizar un seguemento das modificacións incluídas nos documentos organizativos do centro (NOF, protocolos, etc).
- d) Adaptar, se fose necesario, os documentos organizativos do centro para que favorezan o establecemento dunhas boas relacións entre todos os membros da comunidade

educativa.

e) Promover unha cultura de respecto pola igualdade de oportunidades, a prevención da violencia e a resolución pacífica de conflitos baseada no diálogo cunha acción formativa específica dirixida ao alumnado.

f) Realizar colaboracións co Concello de Ribadeo e outras institucións e/ou asociacións da contorna para a posta en marcha de accións que fomenten a igualdade entre homes e mulleres.

### 3.3 Actuacións, medidas ou programas

#### 3.3.1 Organización xeral da convivencia no centro

##### 3.3.1.1 Medidas preventivas e de sensibilización

- a) Para facilitar a incorporación e integración no centro dos diferentes membros que conforman a comunidade educativa do CIFP Porta da Auga, e seguindo os procedementos que temos recollidos no Sistema de Xestión de Calidade, realizaremos o proceso de acollemento do alumnado, do profesorado e do persoal de administración e servizos. Actuarase segundo os procedementos correspondentes (PR.62.ACP e PR.75.ACO).
- b) Crearase a figura do responsable ou Coordinador de Benestar e convivencia. A dirección, en aplicación do establecido na Orde do 17 de xullo de 2007, pola que se regula a percepción da compoñente singular do complemento específico por función titorial e outras funcións docentes e a Orden 23 de agosto de 2023 pola que se establece a figura da persoa coordinadora de benestar e convivencia nos centros docentes de Galicia, nomeará por un período de dous cursos académicos un profesor ou profesora responsable da dinamización para a convivencia escolar.

As funcións da persoa coordinadora de benestar e convivencia son as seguintes:



1) En coordinación co equipo directivo:

- Coordinar o plan de convivencia e colaborar na súa dinamización xunto coa comisión de convivencia do centro.
- Fomentar o uso de métodos alternativos de resolución pacífica dos conflitos entre o personal do centro e o alumnado, para o cal velará, entre outras accións, pola incorporación e tratamento no plan de acción tutorial de contidos relacionados coas habilidades sociais, a intelixencia emocional, a autoestima, a resolución pacífica de conflitos, a mediación e as dinámicas de grupo.
- Identificarse ante o alumnado, ante o personal do centro educativo e, en xeral, ante a comunidade educativa, como principal referente das comunicacións relacionadas con posibles casos de violencia no propio centro ou no seu entorno.
- Informar ao personal do centro sobre os protocolos de prevención e protección de calquer forma de violencia existente na súa localidade ou na súa comunidade autónoma.
- Promover, en situacións que supoñan un risco para a seguridade das persoas menores de idade, a comunicación inmediata por parte do centro educativo ás forzas e corpos de seguridade do Estado.
- Promover plans de formación en materia de prevención, detección precoz e protección da infancia e adolescencia, dirixidos tanto ao persoal que traballa nos centros educativos como ao alumnado e ás súas familias ou ás persoas titoras legais, con especial atención ao persoal do centro que actúa como titoras e tutores, e á adquisición, por parte do alumnado, de habilidades para detectar e responder a situacións de violencia.
- Promover no centro docente unha alimentación saudable e nutritiva que permita ao alumnado, especialmente ao máis vulnerable, ter unha alimentación equilibrada.
- Promover, en situacións que poidan implicar un tratamento ilegal de datos personais das

persoas menores de idade, a comunicación inmediata por parte do centro educativo, con coñecemento da persoa delegada de protección de datos da Consellería con competencias en materia de educación, á Axencia Española de Protección de Datos.

2) En coordinación co departamento de orientación:

- Promover medidas que garanticen o máximo benestar da infancia e da adolescencia, así como a cultura do bon trato, coordinando actuacións, a realizar no centro e dende a titoría, promotoras de valores democráticos de convivencia, negociación e diálogo e cultura de paz.

- Colaborar no deseño e desenvolvemento de programas facilitadores de detección de dificultades de convivencia e de relación.

- Fomentar o respecto polo alumnado con discapacidade ou calquer outra circunstancia de especial vulnerabilidade ou diversidade.

- Coordinar, de acordo cos protocolos establecidos, os casos que requiran intervención por parte dos servizos sociais competentes, debendo comunicarllo ás autoridades correspondentes, si se valora necesario, e sen perxuízo do deber de comunicación nos casos legalmente previstos.

- Promover a participación das familias informándoas e asesorándoas, en especial no relacionado coa convivencia democrática e o benestar.

3) En coordinación coas asociacións de nais e de pais:

- Promover plans de formación en materia de prevención, detección precoz e protección da infancia e a adolescencia, dirixidos ás persoas proxenitoras e a quen exerza función de tutela, garda ou acollemento.

c) Comisión de Convivencia.

No artigo 6.2 do Decreto 8/2015 de 8 de xaneiro regúlase a composición da Comisión de convivencia. Así mesmo, no artigo 6.3 establécese que o réxime de funcionamento, composición e o desenvolvemento das funcións da comisión de convivencia de cada centro docente concretarase no plan de convivencia, e en todo caso, manterán tres reunións anuais de carácter ordinario, unha por trimestre, e con carácter extraordinario tantas veces sexa convocada pola súa presidencia, por iniciativa propia ou por proposta de, polo menos, unha terceira parte dos seus membros.

Dito isto, e como xa se avanzou na xustificación deste Plan, debido ás peculiaridades dos Centros Integrados de Formación Profesional, a Comisión de convivencia terá unha composición diferente á establecida no Decreto 8/2015 de 8 de xaneiro, quedando como sigue:

- A Comisión de convivencia do CIFP Porta da Auga estará composta pola dirección do centro, a xefatura de estudos, dous membros do claustro e dous representantes do alumnado. Na elección dos membros intentarase que exista a paridade.

No caso da representación do claustro, os membros poden coincidir cos do Consello Social, pero non teñen que ser os mesmos necesariamente. No caso de non ser membros da Comisión de convivencia, si sería conveniente que o responsable do departamento de orientación e o coordinador/a de benestar e convivencia participasen activamente na elaboración do Plan de Convivencia.

A renovación dos representantes do profesorado e do alumnado da Comisión coincidirá coa renovación do Plan de Convivencia (normalmente cada 4 anos) ou cando algún dos membros causen baixa e deixen de ser membros da comunidade educativa do CIFP Porta da Auga.

- As funcións da Comisión de Convivencia son:

- 1) Elaborar o plan de convivencia do centro e dinamizar todos os sectores da comunidade educativa.
  - 2) Adoptar as medidas preventivas necesarias para garantir os dereitos de todos os membros da comunidade educativa e o cumprimento das normas de convivencia do centro.
  - 3) Impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente o fomento de actitudes para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todos os membros da comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.
  - 4) Coñecer o cumprimento efectivo das correccións e medidas correctoras nos termos en que fosen impostas.
  - 5) Realizar o seguimento dos compromisos de convivencia subscritos no centro, de ser o caso.
  - 6) Elaborar unha memoria anual sobre a análise da convivencia e conflictividade no centro, na cal se reflectan as iniciativas no ámbito do centro sobre a materia. Este informe será trasladado ao consello social do centro e ao correspondente servizo territorial de Inspección Educativa.
- Cando a comisión de convivencia o considere oportuno, e co obxecto de que informen no ámbito das súas respectivas competencias, poderá solicitar o asesoramento dos/das profesionais do departamento de orientación que interveñen no centro, do profesorado titor relacionado co tema que se analice, do educador ou educadora social do concello onde estea o centro educativo ou doutros ou doutras profesionais segundo a problemática de que se trate, así como das asociacións do sector que poidan colaborar na mellora da convivencia.

d) Comisión semanal de convivencia.

Presidida polo director ou directora, formarán parte dela a xefatura de estudos, o orientador ou orientadora e o coordinador/a de benestar e convivencia. Un dos membros actuará como secretario levantando acta de cada reunión e arquivando as mesmas.

Reunirse unha vez á semana nunha hora que figurará no horario semanal dos seus compoñentes.

Ocasionalmente, e segundo a natureza dos temas que se traten, poderase incorporar calquera profesor ou profesora, así como profesionais dos servizos sanitarios e sociais do Concello.

Serán funcións desta Comisión:

- 1.- Propor o tratamento máis adecuado para os conflitos que se detecten durante a semana.
- 2.- Valorar a gravidade das condutas prexudiciais para a convivencia que se produzan.
- 3.- Poñer en marcha e coordinar os instrumentos resolutivos de conflitos do instituto
- 4.- Deseñar, coordinar, desenvolver e avaliar o plan de convivencia, así como as actuacións concretas das medidas establecidas.
- 5.- Impulsar a formación do profesorado na resolución pacífica de conflitos.
- 6.- Organizar actividades preventivas dos conflitos.
- 7.- Medir a conflictividade do centro e trasladar os resultados á comisión de convivencia.
- 8.- Asesoramento ao profesorado.

e) Aula de Convivencia Inclusiva.

No centro educativo cóntase cunha Aula de Convivencia Inclusiva (ACI en diante) cuxa principal finalidade é a de atender a aquel alumnado que por diversos motivos foi privado da súa asistencia á aula ou ao centro de xeito temporal. Neste senso cómpre destacar que a finalidade da ACI non é unicamente punitiva, senon que vai encamiñada á mellora da conduta e a favorecer a reflexión por parte do alumnado no referente aos motivos que orixinaron a sanción imposta, así como á posible reparación dos danos

ocasionados de ser o caso.

Na páxina web do Centro preséntase un documento no que se recolle o horario de funcionamento e a localización da ACI, os criterios e condicións establecidas para a derivación e a atención do alumnado na mesma, as actuacións que se van a desenvolver nela e o profesorado con funcións asignadas respecto ao seu funcionamento (pódese descargar o mesmo accedendo á zona de profesorado, no apartado de “outros documentos”: <https://portadaauga.es/zona-profesorado/>).

### ***3.3.1.2. Condutas contrarias á convivencia e a súa corrección***

Para avaliar cales son as condutas contrarias á convivencia e a súa corrección atenderase ao disposto no Capítulo II, Sección 1ª da Lei 4/2011 do 30 de xuño de convivencia e participación da comunidade educativa e aos Capítulos II e III do Decreto 8/2015 do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar. Ademais, se terán en conta o establecido no Capítulo 4º e 5º das Normas de Organización e Funcionamento (NOF) no que se refire á organización e ó funcionamento nas distintas estancias do centro.

### ***3.3.1.3. Protocolos e programas específicos.***

Na páxina web de [educonvives.gal](http://educonvives.gal) aparecen recollidos todos os protocolos de actuación a desenvolver nos centros educativos ante determinadas situacións:

- *Procedemento corrector de condutas*
- *Protocolo de identidade de xénero*
- *Protocolo de protección de datos*
- *Protocolo de urxencias sanitarias*
- *Protocolo de prevención e actuación nos ámbitos sanitario e educativo ante o risco suicida infanto-xuvenil*
- *Protocolo para a prevención, detección e tratamento do acoso e do ciberacoso escolar.*

- *Plan de actuación para a igualdade nos centros educativos de Galicia.*
- *Guía de actuación ante casos de violencia de xénero no ámbito educativo*

Por outra banda e con respecto aos programas específicos, o Decreto 8/2015 do 8 de xaneiro no artigo 24 dispón que o departamento de orientación elaborará e desenvolverá un programa que contribúa á adquisición de habilidades e competencias sociais por parte do alumnado como complemento das medidas correctoras das condutas contrarias á convivencia, dirixido ao alumnado que incorra reiteradamente en condutas disruptivas, coa finalidade de mellorar a súa integración no centro docente. En relación a este aspecto, no curso 2020-21 elaborouse un documento no que se recollen diferentes actuacións e actividades a realizar dende a ACI do centro, encamiñadas a contribuir á adquisición de habilidades e competencias sociais, de xeito específico para aquel alumnado que, como consecuencia da imposición das medidas correctoras, estea temporalmente privado do seu dereito de asistencia á clase e/ou ao centro. Este programa aplicarase coordinadamente entre o departamento de orientación, a coordinación de benestar e convivencia e o profesorado titor, que procurarán implicar ó resto do profesorado e ás familias e, de ser o caso, ós servizos sociais correspondentes, para lograr conxuntamente o desenvolvemento adecuado do proceso educativo e das accións propostas.

Poderán desenvolverse, ademais, programas que supoñan a incorporación de aspectos relacionados co autoconcepto e a autoestima, a xestión pacífica de conflitos, a dinámica de grupos, traballo cooperativo, educación afectivo-sexual e a igualdade entre homes e mulleres.

Para a elaboración e desenvolvemento destes programas poderá contar coa colaboración da Comisión de convivencia.

### 3.3.2 Actuacións anuais do plan de convivencia

Todas as actuacións previstas a realizar no presente curso 2023-24 entran dentro da planificación que se realizou dentro do presente plan plurianual para fomentar as condutas favorecedoras da convivencia e previr situacións de acoso ou violencia no centro educativo, polo que moitas delas terán unha continuidade no tempo ata que se den por acadadas ou se perciba a necesidade de actualizar e/ou modificar o seu contido.

**(Ver táboas anexas ao final deste documento)**

### 3.4 Mecanismos de coordinación e colaboración no desenvolvemento do plan

- Constitúese a Comisión semanal de convivencia. Se crea coa finalidade de que haxa unha maior coordinación entre Dirección, Xefatura de estudos, Orientación e o responsable de dinamización co fin de desenvolver os obxectivos anuais do Plan de convivencia.
- A coordinación entre a Comisión semanal e a Comisión de convivencia de xeito trimestral, permitirá que a Comisión de convivencia semanal dea conta das actuacións desenvolvidas e da situación actual do centro en materia de convivencia á Comisión de Convivencia.
- A coordinación entre a Xefatura de estudos e Orientación con titores e delegados de curso para a difusión do Plan realizarase nunha reunión ó principio de curso.
- A figura da Coordinadora de Benestar e Convivencia facilitará a coordinación co profesorado e co alumnado para o desenvolvemento das actividades previstas.



### 3.5. Seguimento, avaliación e propostas de mellora do plan

A Comisión de Convivencia manterá tres reunións anuais de carácter ordinario, unha por trimestre, e con carácter extraordinario tantas veces sexa convocada pola súa presidencia, por iniciativa propia ou por proposta de, polo menos, unha terceira parte dos seus membros.

Ademais das reunións da comisión semanal de convivencia, de xeito mensual esta mesma Comisión realizará un **seguimento** do desenvolvemento dos obxectivos que, para cada curso escolar, se establezan.

Os **criterios para a avaliación** anual da convivencia no centro serán:

- Cumprimento dos obxectivos propostos no plan:

Nº obxectivos realizados/ Nº obxectivos propostos x 100. Esta porcentaxe ten que ser igual ou superior ao 80%.

- Desenvolvemento das actividades incluídas no Plan:

Realízase o seguimento mensual do plan. Si / Non (neste caso, explica a causa).

Realizáronse as actividades deseñadas coa temporalización prevista. Si/Non (neste caso, explica a causa)

- Funcionamento da Comisión de Convivencia:

Realizouse a Memoria final (Contido mínimo: Nº de reunións ó longo do curso, Obxectivos planificados e grao de consecución. Resumo dos principais temas tratados na Comisión e **Propostas de mellora**).

### 3.6. Difusión do plan

O Plan de Convivencia, unha vez aprobado polo Consello Social, debe ser coñecido e asumido por todos os membros da comunidade educativa e polos sectores do contorno que poidan ser interesados.

O equipo directivo dos centros docentes levarán a cabo as actuacións necesarias para que o

plan sexa coñecido, aplicado e valorado por todos. Así mesmo, levará a cabo as actuacións necesarias para difundir as NOF do centro e as normas de convivencia na comunidade educativa.

Responsable	Medio	Motivo	Temporalización
Director	Claustro	Informar sobre os obxectivos do plan de convivencia para ese curso ao profesorado	1º Trimestre

Xefe de estudos e Orientadora	Reunión cos titores	Reunión cos titores para entregarlles a carpeta de titoría e informarlles sobre a súa labor titorial; ademais de incidir nas NOF e no Plan de convivencia	Antes de iniciar o curso
Coordinador de benestar e Convivencia	Reunións, comunicacións escritas, carteis, páxina web...	Información e difusión das actividades deseñadas no Plan e que se van a desenvolver no centro.	Durante todo o curso
Director	Consello Social	Presentar a Memoria de actividades	Primeira semana de xullo

## 1. ANEXOS

Obxectivos Plan Convivencia	Responsables	Accións, medidas ou programas	Recursos	Indicador
1. Realizar formacións dirixidas aos/ás docentes sobre a importancia das habilidades sociais e a intelixencia emocional como ferramenta pedagóxica. (Profesorado).	Coordinador de Benestar e convivencia. Comisión de Convivencia	Deseño da acción formativa	Os espazos necesarios	Concreción por escrito da formación a impartir, duración e temporalización
		Realización da acción formativa	Relator/a	Acción formativa realizada

<b>2. Revisar e adaptar, se fose necesario, os documentos de organización e de xestión (NOF, protocolos de actuación...) de xeito que favorezan o ambiente educativo.</b>	Coordinador de bienestar convivencial. Comisión de Convivenciala	Revisión dos documentos de organización e de xestión	Profesorado do centro  Material impreso	Actas de reunións nas que se reflectan as revisións
		Aprobación das modificacións realizadas ( de ser o caso)	Consello Social	Acta do Consello Social
<b>3. Realizar un seguemento da actividade desenvolvida dende a ACI</b>	Comisión de convivencia e equipo directivo.	Análise das actuacións levadas a cabo dende a ACI	Comisión semanal de convivencia	Seguemento realizado e implementación de cambios no caso de ser necesarios.
<b>4. Promover unha cultura de resolución pacífica de conflitos baseada no diálogo cunha acción formativa dirixida ao alumnado.</b>	Coordinador de bienestar e convivenciala. Comisión de Convivenciala.	Deseño da acción formativa	Comisión semanal de convivencia Materiais escritos	Concreción por escrito da formación a impartir, duración e temporalización
		Realización da acción formativa	Relator/a	Acción formativa realizada.
<b>5. Identificar e/ou crear espazos no centro que faciliten o desenvolvemento de actividades e/ou condutas favorecedoras da convivencia.</b>	Comisión de convivencia e equipo directivo.	Detección de espazos que poidan ser destinados para a realización de actividades encamiñadas a favorecer a convivencia.	Os espaciais e económicos dispoñibles para a realización das actividades propostas.	Documento que recolla proposta de espazos e posibilidades de uso.
		Creación de novos espazos destinados a favorecer as relacións positivas entre os diferentes membros da comunidade educativa.	Profesorado  Alumnado	Acondicionamento de novos espazos