

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27020793	Porta da Auga	Ribadeo	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil	2023/2024	0	155	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	SILVIA VÁZQUEZ MARTÍNEZ, CLARA Balsa Canel (Subst.)
Outro profesorado	CLARA Balsa Canel

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel.
CA1.2 Describíronse os parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.
CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia.
CA1.4 Describíronse as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.5 Identificáronse os criterios axeitados na elaboración de menús.
CA1.7 Analizáronse as pautas de actuación na manipulación dos alimentos.

Criterios de avaliación do currículo
CA1.8 Descríbóronse as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.
CA1.9 Identifícanse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias.
CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.
CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.
CA2.1 Descríbóronse as fases do proceso de adquisición de hábitos.
CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.
CA2.7 Identifícanse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.
CA2.8 Valorouse a importancia da adquisición da autonomía persoal para a construción dunha autoimaxe positiva e do seu desenvolvemento integral, por parte do cativo e da cativa.
CA2.9 Valorouse a importancia da colaboración da familia na adquisición e na consolidación de hábitos de autonomía persoal.
CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil.
CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro.
CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.
CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias.
CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.
CA4.2 Descríbóronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.
CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.

Crterios de avaliación do currículo

CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.

CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.

CA5.1 Identifícaronse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.

CA5.2 Identifícaronse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.

CA5.3 Describíronse as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.

CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal do persoal educador na prevención de riscos para a saúde.

CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.

CA5.6 Identifícaronse os accidentes infantís máis frecuentes.

CA5.7 Describíronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís.

CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.

CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.

CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.

CA6.1 Identifícaronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.

CA6.6 Identifícaronse as causas dunha intervención non adecuada.

CA6.7 Identifícaronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.
CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.
CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.
CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.
CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.
CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.
CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.
CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.

Crterios de avaliación do currículo

CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.

CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.

CA3.8 Comprobase que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa.

CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.

CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.

CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.

CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.

CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.

CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.

CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.

CA5.9 Comprobase que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.

CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.

CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.

CA6.3 Aplícase o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA6.4 Rexístranse os datos no soporte establecido.

CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.

CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.

CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles para o módulo son TODOS os criterios de avaliación recollidos no Currículo Formativo para o módulo de Autonomía persoal e saúde infantil segundo o reflicte a normativa vixente onde se establece o Título de Técnico de Educación Infantil e se fixan as súas ensinanzas mínimas.

Considéranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a 5 sobre unha puntuación máxima de 10.

A cualificación da avaliación é numérica entre 1 e 10, sen decimais, redondeada á unidade máis próxima.

A cualificación final correspondente de cada módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes da proba, expresada con números enteiros, aplicando os seguintes coeficientes de valoración:

1ª parte da proba: 50%

2ª parte da proba: 50%

A primeira parte da proba terá carácter eliminatorio, tendo que acadar unha puntuación mínima de 5 puntos na mesma.

Para superar a avaliación é necesario ter acadado unha puntuación superior a 5 puntos en cada unha das actividades realizadas ao longo da mesma.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumplan as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá na resposta a un cuestionario tipo test de preguntas que versarán sobre os criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. As preguntas poderán ser de texto incompleto, de correspondencia ou emparellamento, de elección da resposta correcta entre varias opcións, de resposta curta, de verdadeiro ou falso, de identificación de imaxes,...

No cuestionario engadiranse 5 preguntas de reserva. No caso de que algunha delas tivera que ser eliminada pasaranse a contabilizar estas.

As respostas incorrectas descontan puntuación, descontando o valor correspondente á metade dunha resposta correcta. As respostas deberán quedar claramente marcadas no espazo habilitado para tal fin, non dando lugar a ambigüidade, neste caso darase a pregunta como incorrecta.



A proba terá unha duración máxima de unha hora e trinta minutos. Ata transcorridos 10 minutos, ningunha persoa poderá entregar e abandonar a aula de exame.

Esta primeira parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación, as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Finalizada esta primeira parte da proba, a comisión de avaliación exporá a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro.

Para a realización desta primeira parte da proba só se poderá ter sobre a mesa un bolígrafo de tinta azul ou negra imborrable e o Documento Nacional de Identidade.

Non se permitirá o uso de móbiles, smartwatch ou calquera outro dispositivo electrónico non autorizado.

No caso dos reloxos intelixentes, tampouco poden ser utilizados en modo reloxo convencional. A presenza destes obxectos no posto do exame, sera motivo de medida disciplinaria.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. A duración máxima desta proba será de 2 horas.

Esta segunda parte consistirá no desenvolvemento dunha serie de preguntas e/ou resolución de un ou varios supostos prácticos e/ou unha serie de preguntas sobre un ou varios supostos de carácter práctico que versarán sobre os criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Poderá incluír tamén unha realización práctica sobre os contidos do módulo.

Esta segunda parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación, as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Para a realización desta proba só se poderá ter sobre a mesa un bolígrafo de tinta azul ou negra imborrable e o Documento Nacional de Identidade.

Finalizada esta segunda parte da proba, a comisión de avaliación exporá as puntuacións obtidas no taboleiro de anuncios do centro.

Non se permitirá o uso de móbiles, smartwatch ou calquera outro dispositivo electrónico non autorizado.

No caso dos reloxos intelixentes, tampouco poden ser utilizados en modo reloxo convencional. A presenza destes obxectos no posto do exame, sera motivo de medida disciplinaria.